

Модель сетевого взаимодействия МОУ в рамках дистанционного обучения в Подпорожском районе





Главной целью процессов модернизации в системе образования страны является достижение нового качества образования, повышение его доступности.





Симптомы проблем

1

переход детей в другие школы,
в т.ч. городские;

2

снижение успеваемости;





Ожидаемый результат

1

сохранение контингента
учащихся в школе;

2

положительная динамика
успеваемости на всех ступенях
обучения.





Цель

- ❖ **Создать модель сетевого взаимодействия ОУ средствами ИКТ, направленное на обеспечение доступности качественного образования, и с учётом возможности государственно-общественного управления.**





Задачи проекта

- ❖ **Выявить причины, препятствующих повышению качества и доступности образовательных услуг.**
- ❖ **Оценить ресурсное обеспечение образовательных учреждений для создания модели;**
- ❖ **Определить ресурсы образовательного округа;**
- ❖ **Найти способы эффективного использования ресурсов образовательного учреждения;**
- ❖ **Разработать модель сетевого взаимодействия МОУ в образовательном округе и её обоснование;**
- ❖ **Оценить ресурсы на реализацию модели;**
- ❖ **Определить этапы реализации проекта;**





Проблемы, решаемые при помощи модели

- ❖ отсутствие равных возможностей к получению качественного образования;
- ❖ невозможность расширенного изучения отдельных предметов увлеченными учащимися;
- ❖ вынужденная приостановка учебного процесса из-за экстремальных погодных условий, эпидемий, болезней учащихся и педагогов;





Проблемы, решаемые при помощи модели

- ❖ недостаточность информации об уникальных/эффективных методиках преподавания;
- ❖ невозможность создания узкопрофильных метод. объединений;
- ❖ несформированность педагогических компетенций у молодых специалистов.





Проблемы, решаемые при помощи модели

- ❖ недостаточный набор образовательных услуг;
- ❖ дефицит кадровых и материальных ресурсов, определяющих успешность самореализации участников образовательного процесса;
- ❖ отсутствие систематизации работы с компьютерными ресурсами;
- ❖ недостаточное использование компьютерных средств.





Ресурсное обеспечение МОУ

- ❖ **нормативно-правовое,**
- ❖ **информационно-коммуникационное,**
- ❖ **материально-техническое,**
- ❖ **кадрово-образовательное,**
- ❖ **финансово-экономическое,**





Нормативно-правовые ресурсы:

- ❖ **Закон РФ «Об образовании»;**
- ❖ **Закон РФ от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;**
- ❖ **Постановление Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. N 61 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы»;**
- ❖ **Национальная образовательная стратегия-инициатива «Наша новая школа»;**
- ❖ **Приказ Минобрнауки от 06 мая 2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»;**



- ❖ **бесплатное программное обеспечение;**
- ❖ **выход в Интернет;**
- ❖ **работают сайты школ;**
- ❖ **функционирует Дневник.ру.**





Материально – технические ресурсы

- ❖ **оборудование кабинетов начальных классов, узкопрофильных кабинетов;**
- ❖ **перепрофилирование школьных библиотек в информационно-библиотечные центры с соответствующим оборудованием.**





Кадрово-образовательные ресурсы

- ❖ **Действует гибкая управленческая структура, сопряженная с уже действующими муниципальными органами, осуществляющими управление в сфере образования.**
- ❖ **Учителя высшей категории**
- ❖ **Учителя с высшим образованием –**
- ❖ **Учителя с высшим педагогическим образованием**
- ❖ **Учителя с 25 летним стажем работы**





Финансово-экономические ресурсы

❖ бюджетные средства:

ФОТ по системе ученико-часов; оплата труда учителей; приобретение программных средств, оплату услуг связи (Интернет), учебные расходы, текущие расходы на содержание имущественного комплекса, капитальные вложения на развитие учебно-материальной базы на основе подушевого норматива

❖ внебюджетные средства:

добровольные пожертвования, доходы от платных образовательных услуг и иных, предусмотренных законодательством РФ, источников (участие в Федеральных, региональных целевых программах, грантовой поддержки), доходы на основе государственно-частного партнерства.





Модель сетевого взаимодействия

- ❖ **Модель формируется как сеть образовательных учреждений, взаимодействующих по достижению общей цели, обладающих общими ресурсами для их достижения, имеющих единый центр управления.**
- ❖ **Модель- как сеть образовательных учреждений, объединенных договорными обязательствами в целях обеспечения максимально возможной доступности качества образования для каждого обучающегося.**





Старт модели

Единое информационное пространство

Структурированное
систематизированное





Направления работы модели СВ

при дистанционных формах взаимодействия



при очных формах взаимодействия





Цели модели сетевого взаимодействия

- ❖ **Создать равные возможности МОУ для использования ресурсов сети;**
- ❖ **Обеспечить доступность образовательных услуг для обучающихся через сетевое взаимодействие ОУ средствами ИКТ;**





Задачи модели сетевого взаимодействия

- ❖ **уменьшить расходы на образовательный процесс школ;**
- ❖ **разработать и систематизировать научно-методическое сопровождение сетевого взаимодействия;**
- ❖ **привлечь общественность в управление деятельностью сетевого взаимодействия;**





Оценка ресурсного обеспечения модели сетевого взаимодействия

- ❖ **нормативно-правовое,**
- ❖ **информационно-коммуникационное,**
- ❖ **материально-техническое,**
- ❖ **кадрово-образовательное,**
- ❖ **финансово-экономическое,**





Нормативно-правовые ресурсы

ТРЕБУЕТСЯ РАЗРАБОТАТЬ:

- ❖ **Договор о взаимодействии между базовой школой и сетевыми школами,**
- ❖ **утвержденное штатное расписание базовой школы в отношении сетевых специалистов в базовой школе,**
- ❖ **договор сетевых школ с сетевыми учителями базовой школы,**
- ❖ **должностные инструкции педагогических и руководящих кадров, участвующих в организации обучения,**
- ❖ **локальный акт «Изменения в Положение об оплате труда базовой школы» (с учетом стимулирующих выплат в отношении сетевых специалистов),**
- ❖ **Положения: о дистанционном ресурсном центре, о стажировочной площадке, о школе молодого педагога, об ассоциации творческих педагогов, об использовании МТБ базовой школы, о Координационном совете ОО, о порядке взаимодействия дистанционного ресурсного центра с МОУ и с советом ОО, о сетевой методической службе, и другие.**





Нормативно-правовые ресурсы

ТРЕБУЕТСЯ РАЗРАБОТАТЬ:

- ❖ **Договор о взаимодействии между базовой школой и сетевыми школами,**
- ❖ **утвержденное штатное расписание базовой школы в отношении сетевых специалистов в базовой школе,**
- ❖ **договор сетевых школ с сетевыми учителями базовой школы,**
- ❖ **должностные инструкции педагогических и руководящих кадров, участвующих в организации обучения,**
- ❖ **локальный акт «Изменения в Положение об оплате труда базовой школы» (с учетом стимулирующих выплат в отношении сетевых специалистов),**
- ❖ **Положения: о дистанционном ресурсном центре, о стажировочной площадке, о школе молодого педагога, об ассоциации творческих педагогов, об использовании МТБ базовой школы, о Координационном совете ОО, о порядке взаимодействия дистанционного ресурсного центра с МОУ и с советом ОО, о сетевой методической службе, и другие.**





- ❖ **подготовка тьюторов;**
- ❖ **разработка образовательных программ и проектов;**
- ❖ **реализация проектов;**
- ❖ **информационно-методическое сопровождение.**





Информационно-коммуникационные ресурсы

- ❖ В качестве механизмов взаимодействия по обмену опытом выступают узкопрофильные методические объединения, сетевые семинары, виртуальные уроки, практикумы, конференции.
- ❖ Объединенные образовательные, информационно-коммуникационные, воспитательные ресурсы способствуют успешной социализации школьников.
- ❖ Сетевые проекты, конкурсы, олимпиады, соревнования создают условия для организации социально значимых видов деятельности школьников, развития их предметной, коммуникативной компетенции.
- ❖ За счет сетевого взаимодействия внутри округа учащиеся приобретают возможность получить расширенный спектр образовательных услуг.



Материально – технические ресурсы

ПРОДОЛЖИТЬ РАБОТУ В НАПРАВЛЕНИИ

- ❖ оборудование кабинетов начальных классов, узкопрофильных кабинетов**
- ❖ перепрофилирование школьных библиотек в информационно-библиотечные центры с соответствующим оборудованием**





Финансово-экономические ресурсы

❖ Источники финансирования:

- оптимизация и перепрофилирование на ДО методических служб при районных отделах образования;
- добровольные пожертвования, доходы от платных образовательных услуг и иных, предусмотренных законодательством РФ, источников (участие в Федеральных, региональных целевых программах, грантовой поддержки), доходы на основе государственно-частного партнерства.

❖ Расходование бюджетных средств:

- развитие материально-технического оснащения ресурсного центра;
- повышение квалификации сетевых учителей;
- заработная плата работников сети: координатор, методисты, программист;

❖ Расходование внебюджетных средств:

- стимулирование учителей и других работников сети.





Этапы реализации проекта

Этап 1: подготовительный (январь-август 2012 года)

- ❖ **1.1. Выбор варианта сетевого взаимодействия.**
 - 1.1.1. Создание рабочей группы и назначение координатора в зависимости от варианта сетевого взаимодействия на базовой школе (РМК) при Отделе образования.
- ❖ **1.2. Мониторинг потребностей ОУ в сетевом взаимодействии.**
 - 1.2.1. Выявление необходимого материального технического обеспечения и составление сметы проекта.
- ❖ **1.3. Разработка нормативно-правовой базы**
- ❖ **1.4. Изучение опыта работы в рамках организации сетевого взаимодействия (дистанционного обучения) по внеурочной деятельности.**
- ❖ **1.5. Согласование проекта с Главой администрация района (ГОУ).**
- ❖ **1.6. Шаг 1.3.(доработать)**
- ❖ **1.7. Повышение квалификации педагогических кадров проекта.**
- ❖ **1.8. Распределение функциональных обязанностей среди школ участников проекта (конкретизация деятельности каждого участника проекта)**
- ❖ **1.9. Составление учебного плана, графика работы.**
 - 1.9.1. Составление расписания внеурочной деятельности.
- ❖ **1.10. Составление перечня основных образовательных услуг и организация деятельности по их оказанию (в соотв. с п.1.2.)**
- ❖ **1.11. Согласование расписания внеурочной работы со всеми ОУ, и учебного плана.**



Этапы реализации проекта (продолжение)

Этап 2: Основной (сентябрь 2012 года - май 2013 года)

- ❖ **2.1. Проведение уроков с помощью дистанционного обучения.**
- ❖ **2.2. Проведение различных мероприятий:**
- ❖ **«Мастер классов», вебинаров, ярмарки педагогических идей.**
- ❖ **2.3. Проведение различных мероприятий по внеурочной деятельности: проекты, конкурсы, олимпиады.**
- ❖ **2.4. Промежуточная экспертиза в ходе реализации проекта.**
- ❖ **2.5. Методическое сопровождение проекта.**
- ❖ **2.4. Корректировка работы по реализации проекта с учетом возникающих проблем при проявлении интереса (в расширении рамок проекта)**
- ❖ **2.5. Размещение информации о ходе реализации проекта в СМИ, на информационных стендах, сайте сетевого взаимодействия.**





Этап 3: Заключительный этап (июнь 2013года)

- ❖ 3.1. Анализ итогового мониторинга учебного процесса**
- ❖ 3.2. Внешняя оценка реализации проекта со стороны совета ГОУ, учредителей.**
- ❖ 3.3. Разработка рекомендаций по совершенствованию работы сетевого взаимодействия.**





Ожидаемые результаты:

- ❖ **Обеспечение доступности качественных образовательных услуг во всех образовательных учреждениях округа на основе сетевого взаимодействия.**
- ❖ **Создание банка образовательных услуг.**
- ❖ **Организация научно-методического сопровождения педагогов.**
- ❖ **Решение проблемы дефицита высококвалифицированных педагогических кадров в школах образовательного округа.**
- ❖ **Предоставление возможности получения недоступных иным способом образовательных услуг.**
- ❖ **Повышение результативности участия в олимпиадах различного уровня.**
- ❖ **Развитие творческой инициативы и организация интеллектуального досуга учащихся.**
- ❖ **Формирование набора ключевых компетенций у учащихся в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной и информационных сферах.**
- ❖ **Повысится качество подготовки молодых специалистов**



Регулирование форс-мажорных обстоятельств

Риски	Минимизация рисков
несоответствие нормативно-правового пространства как на муниципальном, так и на региональном уровне.	создание специального нормативного правового пространства
имеющиеся в распоряжении округа ресурсы могут использоваться неоптимально и неэффективно.	активное внедрение инновационных производственных, образовательных и иных технологий с привлечением ГОУ.



Регулирование форс-мажорных обстоятельств

Риски	Минимизация рисков
<p>недопонимание остроты проблемы неравного доступа к качественному образованию учащихся сельских школ, части их родителей.</p>	<p>проведение разъяснительной работы через родительские собрания, консультации с родителями, информацию в СМИ, информационно-коммуникационные ресурсы школы и модели сетевого взаимодействия.</p>
<p>технологическая неготовность части педагогов сетевых школ к работе с обучающимися в дистанционном режиме (корректировка учебных планов и рабочих программ, УМК учителей образовательного округа).создание методического объединения под руководством опытного сетевого методиста.</p>	<p>технологическая неготовность части педагогов сетевых школ к работе с обучающимися в дистанционном режиме (корректировка учебных планов и рабочих программ, УМК учителей образовательного округа).создание методического объединения под руководством опытного сетевого методиста.</p>